

## CURSO VIRTUAL APROVECHANDO LA PLATAFORMA

**NOMBRE DEL DOCENTE:** Jorge Mario Londoño Serna

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** San Fernando – Amagá (Ant)

### SECCIÓN GENERAL

<b>Nombre del curso</b>	Matemáticas – Apropriación y aplicación de conceptos Geométricos en un mundo virtual.
<b>Nivel , Grado</b>	Primaria, Quinto Grado
<b>Intensidad horaria semanal</b>	5 horas
<b>Presentación del curso</b>	<p>Para acercarnos a esta experiencia partiremos de la interacción cotidiana que tienen los estudiantes con herramientas didácticas, juguetes, videojuegos y diferentes actividades matemáticas que los llevarán a utilizar el computador como parte de la construcción de conceptos básicos a otros más elaborados en competencias matemáticas.</p> <p>Las transformaciones educativas y sociales invitan a mirar al estudiante desde una perspectiva globalizadora en la que el uso de las tic es fundamental para no quedar condicionado en su formación y desempeño como ser social, económico y futurista. Es necesario entonces, identificar conceptos en las competencias matemáticas que posibiliten la aprehensión de los mismos, construyendo con otros, bases sólidas en la introyección de lo aprendido.</p> <p>Teniendo en cuenta el Plan de Mejoramiento Institucional para el área de Matemáticas, es necesario dar solución a debilidades y/o amenazas identificadas en el proceso de aprendizaje y en la aplicación de saberes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes no tienen la capacidad para utilizar los elementos básicos de la matemática en procesos de razonamiento que lleven a la obtención de información o a la solución de los problemas.</li><li>• Falta concientizar a las familias sobre la importancia y necesidad de que los estudiantes dediquen tiempo en sus hogares para la resolución de problemas matemáticos propios de las prácticas escolares o de la vida diaria.</li><li>• A los estudiantes se les dificulta enfrentarse</li></ul>

	<p>a la resolución de un problema dado del que no entiende ni comprende el enunciado.</p> <p>Se desarrolla esta experiencia pretendiendo despertar el interés, el gusto, el deseo de aprender, conocer, experimentar; favoreciendo la curiosidad, la capacidad de confrontarse con otros, desarrollando el sentido crítico orientado hacia la formación de un conocimiento evidenciable, con una conciencia autónoma, libre, que permita transformar su entorno de manera positiva, al ser capaz de resolver problemas e identificar conocimientos matemáticos en todo lo que nos rodea a través de la virtualidad, utilizando las tic como herramienta didáctica y generadora de nuevos y mejores aprendizajes.</p>
<p><b>Objetivos de aprendizaje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer las competencias lógico matemáticas desde la virtualidad aprovechando diferentes ambientes de aprendizaje de la geometría.</li> <li>- Fomentar en los estudiantes el gusto por las matemáticas a través de la de resolución de problemas cotidianos desde los aprendizajes que le brinda la virtualidad.</li> <li>- Promover la construcción de saberes en familia incentivando la sana convivencia y el uso de las tic.</li> <li>- Establecer estrategias de mejoramiento e innovación en los ambientes de aprendizaje, la evaluación y la formación de docentes, estudiantes y padres de familia desde y para las matemáticas a través de la virtualidad.</li> </ul>
<p><b>Anuncio de bienvenida</b></p>	<p>Es un placer darles a ustedes la bienvenida a esta primera experiencia de formación a través de la virtualidad haciendo uso significativo de las TIC promoviendo el desarrollo de aprendizajes significativos desde este curso virtual llamado "Apropiación y aplicación de conceptos geométricos en un mundo virtual". Aquí encontrará las herramientas necesarias para que se cautive, motive y desee explorar mucho más sobre diferentes conceptos geométricos presentes en la dinámica escolar y la cotidianidad, por lo tanto, se requiere de mucho compromiso, interés y responsabilidad para el estudio de los temas propuestos, poderlos identificar, comprender y producir nuevos aprendizajes.</p>

	La intención principal de este curso virtual es aprender mientras te diviertes. Nuevamente BIENVENIDOS!!!
<b>Espacios de comunicación general</b>	Correo electrónico de los estudiantes, el correo creado para el curso, chat, blog del área.
<b>Actividades generales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas orientadas</li> <li>• Manipulación y construcción de figuras y objetos</li> <li>• Medidas y cálculos en figuras y objetos</li> <li>• Revisión de enlaces complementarios</li> <li>• Visualización de Videos ilustrativos.</li> <li>• Actividades virtuales con soporte de las TIC.</li> <li>• Actividades de comprensión lógico matemática.</li> <li>• Identificación de conceptos en ejercicios y problemas virtuales</li> <li>• Jerarquización de información</li> <li>• Socialización de información apprehendida</li> </ul>

### SECCIÓN UNIDADES DE APRENDIZAJE

<p><b>Competencias a desarrollar:</b> De acuerdo a las competencias implementadas para el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el área, se puede establecer que de acuerdo a los criterios estarán en capacidad de: Razonar, Formular y resolver problemas, Modelar procesos y fenómenos de la realidad, Comunicar.</p>
<p><b>Resultados de aprendizaje relacionados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes identificarán situaciones problemas del contexto escolar y social, que resuelven individual y entre pares, con ayuda de sus padres, con agentes externos a nuestra Institución, con la utilización de los números, las operaciones, las relaciones geométricas.</li> <li>- La comparación y clasificación de líneas, figuras y formas, desde las caras los lados, las áreas, los volúmenes se tienen en cuenta para ir construyendo el conocimiento y aplicándolo en un producto final con el uso de las tic y la virtualidad.</li> <li>- Reconocimiento de los diferentes conceptos de líneas, las características de las relaciones entre líneas: ángulos, vértices, caras, lados, generación de espacios como perímetros, planos y volúmenes.</li> <li>- Diferenciación y ordenación de objetos, eventos, con el reconocimiento de propiedades y atributos que tienen algunos elementos matemáticos y geométricos, mediante el cálculo, midiendo (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, pesos y masa de cuerpos sólidos, duración de eventos y procesos; amplitud de ángulos).</li> <li>- Mejoramiento del trabajo en equipo y colaborativo entre estudiantes, padres de familia y docentes, fortalecimiento del diálogo como oportunidad de concertación y toma de decisiones, acercamiento responsable al uso y manipulación de las herramientas tic en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>
<p><b>Contenidos temáticos :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Polígonos, triángulos y cuadriláteros</b></li> <li>- <b>Figuras tridimensionales</b></li> <li>- <b>Unidades de longitud, área y perímetro</b></li> <li>- <b>Ángulos, clases y medidas</b></li> </ul>

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1:**  
**Clasificando polígonos, triángulos y cuadriláteros**

**Descripción:**

Queridos estudiantes de quinto grado, con esta actividad virtual nos adentraremos al mundo de la geometría identificando y clasificando diferentes figuras, nos preguntaremos qué son y para qué los polígonos, triángulos y cuadriláteros en la cotidianidad. Aquí desarrollarás las actividades que te orientarán a la asimilación conceptual y clasificación de esas figuras geométricas.

Se recomienda la observación de varios videos ilustrativos y el análisis de un material complementario donde tendrás la oportunidad de identificar las clases de polígonos, triángulos y cuadriláteros, posteriormente con el nombre de cada uno de estos elaborarás:

- Una sopa de letras cuyo marco sea una de las figuras aprendidas.
- Dibujarás 2 polígonos, 2 Triángulos y 2 Cuadriláteros de acuerdo a lo aprendido y los colorearás, para ello utilizarás “insertar formas en Word”.
- Definir cuáles son los elementos que conforman un polígono, cuándo son regulares y cuándo irregulares.

Es importante visualizar los videos sugeridos y revisar el material complementario, pues de su comprensión depende el éxito del desarrollo de las actividades. El entregable será la sopa de letras con las instrucciones dadas, la elaboración de figuras coloreadas y la definición de cuáles son los elementos que conforman un polígono, cuándo son regulares y cuándo irregulares. Este trabajo será construido en Word con portada y debe ser enviado a la dirección de correo creada para el curso: [cursovirtualdematemáticas@hotmail.com](mailto:cursovirtualdematemáticas@hotmail.com), con el nombre: [Nombre\\_Apellido\\_ClasificacionPoligonos\\_Grado\\_Actividad1](#)

**Recursos didácticos**

**Videos ilustrativos:**

- [https://www.youtube.com/watch?v=A\\_ZA5YfGzk4](https://www.youtube.com/watch?v=A_ZA5YfGzk4) (Qué es un Polígono)
- <https://www.youtube.com/watch?v=AwdOocKn6m0> (video complementario)
- <https://www.youtube.com/watch?v=VkxuoSsNngQ> (Clasificación Triángulos y Cuadriláteros)
- <https://www.youtube.com/watch?v=7-YGUI8tLeQ> (triángulos según sus lados y sus ángulos)

Taller complementario y de retroalimentación:  
<http://www.iedricaurtevirtual.com/guias/GEOM5-2DO.pdf>

<p><b>EVIDENCIA ACTIVIDAD 1 :</b></p>	<p>Documento de Word: El entregable será sopa de letras con las instrucciones dadas, la elaboración de figuras coloreadas y la definición de cuáles son los elementos que conforman un polígono, cuándo son regulares y cuándo irregulares.</p>					
<p><b>Tipo de Evidencia:</b></p>	<p><b>Desempeño</b></p>	X	<p><b>Conocimiento</b></p>	X	<p><b>Producto</b></p>	X
<p><b>Descripción:</b></p>	<p>Cada estudiante debe observar acompañado si es posible de su acudiente los videos ilustrativos propuestos y revisar el material</p>					

	<p>complementario donde tendrá la oportunidad de identificar las clases de polígonos, triángulos y cuadriláteros, posteriormente con el nombre de cada uno de estos elaborará las siguientes actividades en Word:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. Una sopa de letras cuyo marco sea una de las figuras aprendidas.</li> <li>- 2. Dibujarás 2 polígonos, 2 Triángulos y 2 Cuadriláteros de acuerdo a lo aprendido y los colorearás, para ello utilizarás “insertar figuras en Word”.</li> <li>- 3. Definir cuáles son los elementos que conforman un polígono, cuándo son regulares y cuándo irregulares.</li> </ul>
<b>Fecha de entrega:</b>	Semana 1
<b>Criterios de Evaluación:</b>	Puntualidad en la entrega del documento de Word solicitado el cual debe llevar portada, aplicación de las instrucciones dadas para la elaboración de la sopa de letras. La elaboración de las gráficas y su coloreo. Las definiciones de los términos solicitados. Se tendrá en cuenta la asimilación y aplicación de lo aprendido representado en el documento entregado, la presentación y creatividad en la realización del trabajo.
<b>% evaluación</b>	Esta actividad tiene un valor del 25% de la nota final del curso.

## **ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2:**

### **Diseñemos figuras Tridimensionales**

#### **Descripción:**

Apreciados estudiantes de quinto grado, con esta actividad virtual nos daremos la oportunidad de construir nuestras propias figuras tridimensionales, partiendo de la base que ya sabemos que son y cuáles son las figuras geométricas veremos cómo de esas figuras pueden salir otras figuras que contienen mayor volumen y movimiento.

Aquí desarrollará las actividades que lo orientarán a la asimilación conceptual, posterior construcción de sus propias figuras tridimensionales y su ubicación en figuras y objetos de su entorno.

Se recomienda la observación de varios videos ilustrativos y el análisis de material complementario donde tendrás la oportunidad de identificar figuras tridimensionales, posteriormente elaborará lo siguiente:

- Con 2 pliegos de cartulina construye mínimo 6 figuras tridimensionales (cartulina, colbón, tijeras, lápiz)
- Tómale foto con tu celular o cámara digital a cada figura
- Construye con estas fotografías un collage en Word agregándole a cada figura su correspondiente nombre con letras creativas
- Atrévete a construir 2 objetos uniendo varias figuras tridimensionales, pégalas, coloréalas para darles forma y luego tómale fotografías para anexarlas a tu documento de Word diciendo que figuras construiste,

- por ejemplo, una casa, un castillo, una iglesia, un carro, etc.
- En el mismo documento de Word escribe 05 objetos del entorno que aplican como figuras tridimensionales
- Por último define: Caras, Vértices, Aristas que son los que aparecen en las figuras tridimensionales.

Este trabajo será construido en Word con portada y debe ser enviado a la dirección de correo creada para el curso: [cursovirtualdematematicas@hotmail.com](mailto:cursovirtualdematematicas@hotmail.com), con el nombre: [Nombre\\_Apellido\\_Tridimensionales\\_Grado\\_Actividad2](#)

**Recursos didácticos:**

**Videos ilustrativos:**

- <https://www.youtube.com/watch?v=XPRSONHI-bQ> (Qué son y cuáles son las figuras tridimensionales)
- [https://www.youtube.com/watch?v=13prEHw\\_0\\_Y](https://www.youtube.com/watch?v=13prEHw_0_Y) (Caras, vértices y aristas)
- <https://www.youtube.com/watch?v=nthv8Lbujec> (Bases para construir objetos o figuras)

Documentos de apoyo

- <http://www.educepeques.com/recursos-para-el-aula/fichas-de-matematicas-y-numeros/formas-y-figuras-geometricas-tridimensionales.html>
- [https://www.google.com.co/search?q=como+hacer+una+figura+tridimensional&sa=X&biw=1366&bih=622&tbm=isch&tbo=u&source=univ&ved=0ahUKEwiwg\\_iLsLXLAhVFpR4KHdXnAMEQsAQIlw](https://www.google.com.co/search?q=como+hacer+una+figura+tridimensional&sa=X&biw=1366&bih=622&tbm=isch&tbo=u&source=univ&ved=0ahUKEwiwg_iLsLXLAhVFpR4KHdXnAMEQsAQIlw) (Cómo hacer figuras tridimensionales)

<p><b>EVIDENCIA ACTIVIDAD 2 :</b></p>	<p>Documento de Word: El entregable será un collage de fotografías que evidencien la construcción manual de diferentes figuras tridimensionales, la construcción de 2 objetos a partir de la unión de varias figuras tridimensionales aplicando las instrucciones dadas, ubicación en el entorno de figuras tridimensionales y conceptualización de los términos “Caras, Vértices y Aristas”.</p>					
<p><b>Tipo de Evidencia:</b></p>	<p><b>Desempeño</b></p>	<p>X</p>	<p><b>Conocimiento</b></p>	<p>X</p>	<p><b>Producto</b></p>	<p>X</p>
<p><b>Descripción:</b></p>	<p>Cada estudiante debe observar acompañado si es posible de su acudiente los videos ilustrativos propuestos y revisar el material complementario donde tendrá la oportunidad de clarificar conceptos, visualizar figuras tridimensionales y la forma de construirlas. Después elaborará las siguientes actividades en Word:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. Con 2 pliegos de cartulina construye mínimo 6 figuras tridimensionales (cartulina, colbón, tijeras, lápiz)</li> <li>- 2. Tómale foto con tu celular o cámara digital a cada figura</li> <li>- 3. Construye con estas fotografías un collage en Word agregándole a cada figura su correspondiente nombre con letras creativas</li> <li>- 4. Atrévete a construir 2 objetos uniendo varias figuras tridimensionales, pégalas, coloréalas para darles forma y luego tómale fotografías para anexarlas a tu documento de Word diciendo que figuras construiste, por ejemplo, una casa, un castillo, una iglesia, un carro, etc.</li> <li>- 5. En el mismo documento de Word escribe 05 objetos del entorno que aplican como figuras tridimensionales</li> <li>- 6. Define los conceptos: Caras, Vértices, Aristas</li> </ul>					

<b>Fecha de entrega:</b>	Semana 2
<b>Criterios de Evaluación:</b>	Puntualidad en la entrega del documento de Word solicitado el cual debe llevar portada, aplicación de las instrucciones dadas para la elaboración del collage, los objetos a construir y la identificación en el entorno, así como la definición de los términos solicitados. Se tendrá en cuenta la asimilación y aplicación de lo aprendido representado en el documento entregado, la presentación y creatividad en la realización del trabajo.
<b>% evaluación</b>	Esta actividad tiene un valor del 25% de la nota final del curso.

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3:

#### - Midiendo midiando también calculamos Unidades de longitud, área y perímetro

##### Descripción:

Mis pilosos estudiantes de quinto grado, con esta actividad virtual nos daremos la oportunidad explorar la maravillas de la medición y el cálculo de todo eso que tenemos a nuestro alrededor y que tiene relación con las diferentes figuras geométricas que hemos aprendido hasta el momento. Veremos cómo de esas figuras se pueden medir para calcular su longitud, área y perímetro, y que lo podemos aplicar luego en nuestros entornos más cotidianos.

Aquí desarrollará las actividades que lo orientarán a la asimilación conceptual, explorar mediciones y cálculos, profundizar en esas competencias que queremos desarrollar.

Se recomienda la observación de varios videos ilustrativos donde tendrás la oportunidad de identificar cómo se miden y calculan longitudes, áreas y perímetros, posteriormente elaborarás lo siguiente:

- En un documento de Word define los conceptos: Longitud, Área y Perímetro
- Inserta en el documento las siguientes figuras por "insertar – formas"
  - Un cuadrado que mida 3 cm X 3 cm
  - Un rectángulo que mida 6 cm X 3cm
  - Un triángulo que mida 5 cm de alto X base 2 cm
- Aplicando las fórmulas para calcular el área de estas figuras diga cuál es su resultado (para las medidas en centímetros en la pantalla utilice una regla)
- Utilizando un metro mide el área y perímetro de tu habitación y cuéntanos en el documento de Word los resultados. Inserta 2 fotos que evidencien la toma de estas medidas en tu habitación.

Este trabajo será construido en Word con portada y debe ser enviado a la dirección de correo creada para el curso: [cursovirtualdematemáticas@hotmail.com](mailto:cursovirtualdematemáticas@hotmail.com), con el nombre: [Nombre\\_Apellido\\_AreaLongiPeri\\_Grado\\_Actividad3](#)

##### Recursos didácticos

##### Videos ilustrativos

[https://www.youtube.com/watch?v=M\\_tn46AhDfM](https://www.youtube.com/watch?v=M_tn46AhDfM) (Unidades de longitud)

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_O3yUcL-Pf4](https://www.youtube.com/watch?v=_O3yUcL-Pf4) (Ancho, Alto, Largo)

<a href="https://www.youtube.com/watch?v=T0CqPpPXEHQ">https://www.youtube.com/watch?v=T0CqPpPXEHQ</a> (Perímetro y Área en figuras geométricas) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1KA6ZRad3gw">https://www.youtube.com/watch?v=1KA6ZRad3gw</a> (fórmulas para calcular área y perímetro)						
<b>EVIDENCIA ACTIVIDAD 3 :</b>	Documento en Word: El entregable será la definición de los términos longitud, área y perímetro, insertar varias figuras geométricas y calcularles el área y perímetro de acuerdo a las formulas expuestas. Calcular el área y perímetro de su habitación y soportarlo con fotografías digitales.					
<b>Tipo de Evidencia:</b>	<b>Desempeño</b>	X	<b>Conocimiento</b>	X	<b>Producto</b>	X
<b>Descripción:</b>	<p>Cada estudiante debe observar acompañado si es posible de su acudiente los videos ilustrativos propuestos y revisar el material complementario donde tendrá la oportunidad de clarificar conceptos, identificar las fórmulas para calcular estas medidas. Después elaborará las siguientes actividades en Word:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Documento donde defina los conceptos: Longitud, Área y Perímetro</li> <li>- Inserta en el documento las siguientes figuras:  Un cuadrado que mida 3 cm X 3 cm  Un rectángulo que mida 6 cm X 3cm  Un triángulo que mida 5 cm de alto X base 2 cm</li> <li>- Aplicar las fórmulas para calcular el área de estas figuras diga cuál es su resultado (para la medición en centímetros en la pantalla utilice una regla)</li> <li>- Utilizando un metro mide el área y perímetro de tu habitación y cuéntanos en el documento de Word los resultados. Inserta 2 fotografías que evidencien la medición en tu habitación.</li> </ul>					
<b>Fecha de entrega:</b>	Semana 3					
<b>Criterios de Evaluación:</b>	Puntualidad en la entrega del documento de Word solicitado el cual debe llevar portada, aplicación de las instrucciones dadas para la elaboración de las mediciones tanto digitales como físicas (medición de la habitación), igualmente la definición de los términos solicitados. Se tendrá en cuenta la asimilación y aplicación de lo aprendido representado en el documento entregado, la presentación y creatividad en la realización del trabajo.					
<b>% evaluación</b>	Esta actividad tiene un valor del 25% de la nota final del curso.					

<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 4:</b>
Ángulo, angulito, angulote!!!
<p><b>Descripción:</b></p> <p>Mis queridos estudiantes, ya hemos avanzado muchísimo en el mundo de la geometría, vamos en esta última unidad a aprender uno de los temas más interesantes de la geometría, les estoy hablando de los ángulos. Cómo los podemos encontrar en diferentes lugares de nuestro entorno identificando qué tipo de ángulo es.</p> <p>Aquí desarrollará las actividades que lo orientarán a la asimilación conceptual, explorar los</p>

tipos de ángulos y como se pueden medir utilizando una herramienta espectacular como lo es EL TRANSPORTADOR, seguiremos profundizando en esas competencias que queremos desarrollar.

Se recomienda la observación de varios videos ilustrativos donde tendrás la oportunidad de identificar los tipos de ángulos y sus medidas, qué es un transportador y cómo utilizarlo, posteriormente elaborarás lo siguiente:

- En un documento de Word cuéntanos qué es un ángulo y cómo se llaman según sus medidas
- Utilizando la herramienta “Insertar – Figura” construye los siguientes ángulos: 40°, 60°, 90°, 120°, 150°, 180°, puedes utilizar tu transportador para medir en la pantalla.
- Tómale fotografías a diferentes lugares de tu casa donde encuentras ángulos rectos, ángulos agudos y ángulos obtusos, insértalos en el documento de Word y explica porque es el que tú dices.

Este trabajo será construido en Word con portada y debe ser enviado a la dirección de correo creada para el curso: [cursovirtualdematemáticas@hotmail.com](mailto:cursovirtualdematemáticas@hotmail.com), con el nombre: **Nombre\_Apellido\_Angulos\_Grado\_Actividad4**

### Recursos didácticos

#### Videos ilustrativos

- <https://www.youtube.com/watch?v=XgNBHWBMTs4> (qué es un ángulo y su representación)
- <https://www.youtube.com/watch?v=1wEHq0EZq9w> (recordar qué es un ángulo)
- [https://www.youtube.com/watch?v=ENLass\\_jwAA](https://www.youtube.com/watch?v=ENLass_jwAA) (clases o tipos de ángulos)
- <https://www.youtube.com/watch?v=7-YGUI8tLeQ> (ángulos según sus lados y según sus ángulos)

Talleres complementarios y de retroalimentación

<https://www.youtube.com/watch?v=7-YGUI8tLeQ>

<https://www.google.com.co/search?q=talleres+de+angulos+para+primaria&biw=1366&bih=622&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiCprm017fLAhWLXR4KHcsfDIEQsAQIGQ&dpr=1>

<b>EVIDENCIA ACTIVIDAD 4 :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documento en Word: El entregable será la resolución del taller que es un ángulo y cómo se llaman según sus medidas, la construcción de ángulos para representar su medida en grados, insertará fotografías en la que muestre lugares de la casa señalando diferentes clases de ángulos.</li> </ul>					
<b>Tipo de Evidencia:</b>	<b>Desempeño</b> o	X	<b>Conocimiento</b>	X	<b>Producto</b>	X
<b>Descripción:</b>	<p>Cada estudiante debe observar acompañado si es posible de su acudiente los videos ilustrativos propuestos y revisar el material complementario donde tendrá la oportunidad de clarificar conceptos, identificar la forma de calcular las medidas en grados con un transportador. Después elaborará las siguientes actividades en Word:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En un documento de Word cuéntanos qué es un ángulo y cómo se llaman según sus medidas</li> <li>- Utilizando la herramienta “Insertar – Figura” construye los siguientes ángulos:</li> </ul>					

	<p>40°, 60°, 90°, 120°, 150°, 180°, puedes utilizar tu transportador para medir en la pantalla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tómale fotografías a diferentes lugares de tu casa donde encuentras ángulos rectos, ángulos agudos y ángulos obtusos, insértalos en el documento de Word y explica porque es el que tú dices.</li> </ul>
<b>Fecha de entrega:</b>	Semana 4
<b>Criterios de Evaluación:</b>	Puntualidad en la entrega del documento de Word solicitado el cual debe llevar portada, aplicación de las instrucciones dadas para la elaboración de los ángulos y sus mediciones, igualmente la definición de los términos solicitados. Se tendrá en cuenta la asimilación y aplicación de lo aprendido representado en el documento entregado, la presentación y creatividad en la realización del trabajo.
<b>% evaluación</b>	Esta actividad tiene un valor del 25% de la nota final del curso.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FERNANDO – AMAGÁ – ANTIOQUIA.**  
**INSTURMENTO DE EVALUACIÓN CURSO VIRTUAL DE APRENDIZAJE:**  
**“Apropiación y aplicación de conceptos Geométricos en un mundo virtual.”**

Señor(a) evaluador(a), a continuación se realizan siete preguntas donde se le pide a usted que haga un análisis de la propuesta del curso virtual “Apropiación y aplicación de conceptos Geométricos en un mundo virtual.”, para ser desarrollada con los estudiantes de grado 5º de básica primaria desde el área de Matemáticas. Evalúe de acuerdo con la estructura del curso y los recursos que se facilitan a los estudiantes para realizar sus actividades y alcanzar los aprendizajes esperados.

Marque con una equis (X) según considere en cada aspecto, luego escriba sus observaciones para evidenciar su respuesta positiva o negativa.

<b>ASPECTOS SUJETOS A VALORACIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1. ¿El curso realiza la presentación de la intencionalidad, los objetivos o metas que se esperan alcanzar con los estudiantes?			
2. ¿Las temáticas son pertinentes para las edades de los niños y sus estructuras cognitivas?			
3. ¿Se proporcionan los recursos necesarios y pertinentes para posibilitar el acceso a los objetos de estudio?			
4. ¿La descripción de las actividades permite dar claridad a los estudiantes de lo que se pretende con cada una de ellas y cuáles son los entregables?			
5. ¿Las actividades propuestas permiten desarrollar en los estudiantes aprendizajes sobre los conceptos específicos en estudio y un acercamiento al manejo de las TIC, en coherencia con los retos actuales de la formación desde la virtualidad?			
6. ¿Los canales de comunicación que se dinamizan con el curso, sí permiten una interacción fluida entre docente y estudiantes para aclarar dudas e intercambiar sensaciones en torno al trabajo?			
7. ¿Los objetivos del curso están enmarcados dentro de los propósitos de los referentes de calidad (lineamientos y estándares de matemáticas)?			

NOMBRE EVALUADOR: \_\_\_\_\_

PROFESIÓN: \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN O EMPRESA: \_\_\_\_\_

FECHA DE EVALUACIÓN: \_\_\_\_\_

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FERNANDO – AMAGÁ – ANTIOQUIA.  
INSTURMENTO DE EVALUACIÓN CURSO VIRTUAL DE APRENDIZAJE:**

“Apropiación y aplicación de conceptos Geométricos en un mundo virtual.”

Señor(a) evaluador(a), a continuación se realizan siete preguntas donde se le pide a usted que haga un análisis de la propuesta del curso virtual “Apropiación y aplicación de conceptos Geométricos en un mundo virtual.”, para ser desarrollada con los estudiantes de grado 5º de básica primaria desde el área de Matemáticas. Evalúe de acuerdo con la estructura del curso y los recursos que se facilitan a los estudiantes para realizar sus actividades y alcanzar los aprendizajes esperados.

Marque con una equis (X) según considere en cada aspecto, luego escriba sus observaciones para evidenciar su respuesta positiva o negativa.

<b>ASPECTOS SUJETOS A VALORACIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
8. ¿El curso realiza la presentación de la intencionalidad, los objetivos o metas que se esperan alcanzar con los estudiantes?	X		Es de suma importancia que esto se haga para que el estudiante tenga claro que es lo que se espera con el trabajo.
9. ¿Las temáticas son pertinentes para las edades de los niños y sus estructuras cognitivas?	X		En efecto, se considera con detalle estos elementos y de acuerdo con esto se dinamiza el trabajo.
10. ¿Se proporcionan los recursos necesarios y pertinentes para posibilitar el acceso a los objetos de estudio?	X		Se presentan objetos virtuales de aprendizaje que en gran medida podrán ilustrar al estudiante sobre la propuesta de trabajo.
11. ¿La descripción de las actividades permite dar claridad a los estudiantes de lo que se pretende con cada una de ellas y cuáles son los entregables?	X		Notoriamente, se especifica cada una de las actividades, el lenguaje en que se hace es muy claro y pertinente.
12. ¿Las actividades propuestas permiten desarrollar en los estudiantes aprendizajes sobre los conceptos específicos en estudio y un acercamiento al manejo de las TIC, en coherencia con los retos actuales de la formación desde la virtualidad?	X		Las actividades propuestas, el lenguaje que las determina, los recursos dispuestos y la intencionalidad impresa, permiten que los estudiantes desarrollen procesos alrededor de las temáticas afines al área de matemática en articulación con las TIC.
13. ¿Los canales de comunicación que se dinamizan con el curso, sí permiten una interacción fluida entre docente y estudiantes para aclarar dudas e intercambiar sensaciones en torno al trabajo?	X		Son vitales para adelantar una realimentación pertinente y ayudar a los estudiantes con sus dudas, inquietudes y aportes alrededor de la propuesta establecida.
14. ¿Los objetivos del curso están enmarcados dentro de los propósitos de los referentes de calidad (lineamientos y estándares de matemáticas)?	X		En gran medida, puesto que permiten a los estudiantes utilizar las TIC para analizar temáticas específicas desde el área de matemáticas que son evaluadas en las pruebas SABER.

NOMBRE EVALUADOR: Néstor Jaime Velásquez Álvarez

PROFESIÓN: Docente

INSTITUCIÓN O EMPRESA: Institución Educativa San Fernando

FECHA DE EVALUACIÓN: Marzo 14 de 2016